

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №22»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
гимназии
Протокол №1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №22»
НМР РТ
_____ Шумилова Е.П.
от « » _____ 2025г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ
(5-9 классы)
на 2025-2026 учебный год**

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2.02.2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. №03-2960.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование урочной и внеурочной деятельности. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Школа использует оптимизационную модель внеурочной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме спортивных секций, соревнований, клубов, экскурсий, олимпиад, военно – спортивных игр, кружков, творческих объединений, поисковых операций, посещений концертов, спектаклей, выставок, круглых столов, дискуссий, детских общественных организаций, проведении акций, движений, социально значимых проектов, школьных научных обществ; экспедиций, исследовательских проектов, индивидуально– групповых занятий (ИГЗ); индивидуально- групповых консультаций (ИГК).

Кружки художественного творчества, экскурсии, классные часы, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты, экскурсии, кружки, круглые столы, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по

интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Воспитательная система гимназии требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Программа может быть изменена и дополнена в связи с учётом возможностей и потребностей школы.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
11. Компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или

иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

3. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий о взаимоотношении в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип научной организации.

3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно-деятельностного подхода.

8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.

11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Внедрение Программы внеурочной деятельности рассматривается в её непосредственной связи с Программой воспитательной работы школы и способствует реализации цели и задач воспитательной системы школы. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- ✓ Традиции и особенности гимназии.
- ✓ Опора на ценности воспитательной системы гимназии.
- ✓ Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- ✓ Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- ✓ Особенности образовательных программ кружков и секций.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности встали:

- ✓ Запросы родителей, законных представителей;
- ✓ Приоритетные направления деятельности гимназии;
- ✓ Интересы и склонности педагогов;
- ✓ Возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

4. Специфика программы внеурочной деятельности характеризуется

1. Преобладанием эмоционального аспекта над информативным;
2. Определяющим значением практической стороны знаний, т.е. содержание внеурочной деятельности, направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков;
2. Объединением возможностей общего и дополнительного образования, организаций культуры и спорта при организации внеурочной деятельности;
3. В период каникул организацией отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе гимназии.
4. Разработкой индивидуальных учебных планов с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Индивидуальные формы работы с обучающимися могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога.
6. Привлечением к подготовке, организации и проведению внеурочных занятий и мероприятий наиболее заинтересованных родителей и социальных партнёров школы.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной основной школы.

Работа гимназии в условиях ФГОС позволяет упорядочить жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в школе с 8.00 до 20.00. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- ✓ организация горячего питания;
- ✓ обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- ✓ активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

При организации внеурочной деятельности учитываются возможности общего и дополнительного образования, организаций культуры и спорта и осуществляется образовательная деятельность по программам дополнительного образования детей, реализуются совместные программы и проекты, дела и акции, направленных на решение воспитательных задач.

Гимназия осуществляет сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города, а также с представителями общественности.

Режим работы учащихся 5-9 классов строится по следующей схеме: первая половина дня отдана на урочную деятельность с перерывом на завтрак, во второй половине дня отдых, а затем заняты внеурочной деятельностью.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе,

в соответствии с интересами и склонностями.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся как в отдельных классах, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования (за 4 года обучения);
- до 1750 часов на уровне основного общего образования (за 5 лет обучения);
- до 700 часов на уровне среднего общего образования (за 2 года обучения).

План предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися (не менее 2 часов и не более 10 часов в неделю на ученика), так и возможность организовывать занятия крупными блоками (школы актива, фестивали, акции, походы, экскурсии, соревнования и т. п.)

Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

5. Направления и виды внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Направления	класс
<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> <i>Школьный спортивный клуб -</i> «Двоеборье» + «Мини-футбол» «Президентские спортивные игры» «Президентские состязания» «КЭС-БАСКЕТ» «Школьная волейбольная лига»»	5-9 5 6 7 8 9
<u>Духовно – нравственное направление:</u> Классный час «Азбука нравственности» «Финансовая грамотность» «Юные мастерицы» «Добро пожаловать в Татарстан!» «Основы лидерства» «Художественная красота» «Точка роста» «Ребенок в мире прав» «Наша планета»	5 -9 5 5 6 6 7 7 8 8 9

<u>Социальное направление:</u>	
«Содружество – Романтики»	5-8
«Музейное дело»	5-6
«Человек и природа»	7
«РДШ»	5-9
«ЮИД»	8
«ОПП»	8-9
«Юнармия»	8-9
«Содружество – Знатоки»	9
<u>Общеинтеллектуальное направление:</u>	
«Робототехника»	5-6
«Олимп»	5-6
«Юный геолог»	7,9
«Путь к успеху!»	7
«Редкий-кадр»	8-9
«Мир опытов»	8
<u>Общекультурное направление:</u>	
«Английский клуб»	5, 7-9
«Знакомьтесь: Франция!»	5, 7-9
Французский театр «Саквояж»	6
«Улицы моего города»	6

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

1. Познавательная деятельность;
2. Игровая деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность;
5. художественное творчество;
6. социально значимая волонтерская деятельность;
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Направление Внеурочной деятельности	Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно – оздоровительное	Спортивно – оздоровительное	Игровая, спортивно – оздоровительная, туристско – краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная	Секции, соревнования, клубы, экскурсии, олимпиады, военно – спортивные игры

Духовно нравственное –	Научно-познавательное, художественно-эстетическое	Игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Кружки, творческое объединение, Поисковые операции, посещение концертов, спектаклей, выставок, круглый стол, дискуссии
Социальное	Общественно-полезная деятельность, проектная	Игровая, проблемно-ценностное, трудовая, общение, социальное творчество (социально преобразующая)	Детские общественные объединения, детские общественные организации, акции, движения, социально значимые проекты
Общеинтеллектуальное	Научно-познавательное, проектная	Познавательная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества; соревнования; Клубы, экспедиции, исследовательские проекты, олимпиады; поисковые и научные исследования; индивидуально-групповые занятия (ИГЗ); индивидуально-групповые консультации (ИГК)
Общекультурное	Эстетическое, духовно-нравственное	общение, художественное творчество	Концерты, экскурсии выставки, проекты

**6. Сетка часов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС
5-е классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Победа»	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Кружок «Азбука нравственности»	1	1	1	1
	Творческое объединение «Финансовая грамотность»	1	1	1	1
Социальное	Детское движение ДОО «Содружество» звено «Романтики»	1	1	1	1
	Социально-значимый проект «Музейное дело»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Проект «Робототехника»	1	1	1	1
	Научное общество «Олимп»	1	1	1	1
Общекультурное	Английский клуб	1	1	1	1
	Иностранная культура «Знакомьтесь: Франция!»	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10

6-е классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Победа»	2	2	2	2

Духовно-нравственное	Кружок «Юные мастерицы»	1	1	1	1
	Английский кружок «Добро пожаловать в Татарстан!»	1	1	1	1
Социальное	Детское движение ДОО «Содружество» звено «Романтики»	1	1	1	1
	Социально-значимый проект «Музейное дело»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Проект «Робототехника»	1	1	1	1
	Научное общество «Олимп»	1	1	1	1
Общекультурное	Французский театр «Саквояж»	1	1	1	1
	Библиотечные уроки «Улицы моего города»	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10

7-е классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Победа»	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Кружок «Основы лидерства»	1	1	1	1
	Кружок «Художественная красота»	1	1	1	1
Социальное	Акция «Человек и природа»	1	1	1	1
	Детское движение ДОО «Содружество» звено «Романтики»	1	1	1	1

Общеинтеллектуальное	Олимпиада «Юный геолог»	1	1	1	1
	Библиотечные уроки «Путь к успеху!»	1	1	1	1
Общекультурное	Английский клуб	1	1	1	1
	Иностранная культура «Знакомьтесь: Франция!»	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10

8-е классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
		8 «А»	8 «Б»	8 «В»
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Победа»	2	2	2
Духовно-нравственное	Кружок «Точка роста»	1	1	1
	Классные часы «Ребенок в мире прав»	1	1	1
Социальное	Детское движение ДОО «Содружество» звено «Романтики»	1	1	1
	Патриотическое объединение РДШ «Юнармия» «ЮИД» «Отряд профилактики правонарушений»	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кино-клуб «Редкий кадр»	1	1	1
	Исследовательский проект «Мир опытов»	1	1	1
Общекультурное	Английский клуб	1	1	1
	Иностранная культура «Знакомьтесь: Франция!»	1	1	1
Итого		10	10	10

9-е классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
		9 «А»	9 «Б»	9 «В»
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Победа»	2	2	2
Духовно-нравственное	Кружок «Наша планета»	2	2	2
Социальное	Патриотическое объединение РДШ «Юнармия» «ЮИД» «Отряд профилактики правонарушений»	1	1	1
	Детское движение ДОО «Содружество» звено «Знатоки»	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кино-клуб «Редкий кадр»	1	1	1
	Олимпиада «Юный геолог»	1	1	1
Общекультурное	Английский клуб	1	1	1
	Иностранная культура «Знакомьтесь: Франция!»	1	1	1
Итого		10	10	10

7. Содержание и формы организации внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности школы состоит из программ курсов, в рамках которых реализуется 5 направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

1. Спортивно – оздоровительное направление

Проблема здоровья детей – всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Решаемые задачи: всестороннее гармоничное развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Содержание работы	5 - 9 классы
Форма работы	Спортивные кружки, секции, экскурсии, занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера.
Программы и проекты	<u>Программы:</u> «Школьная волейбольная лига», «КЭС-БАСКЕТ», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Мини-футбол», «Двоеборье» <u>Проекты:</u> «Здоровьесберегающие пятиминутки», «Веселые старты»
Задействованные педагоги	Петров Е.Н., Бурмистрова Ю.М., Спиринов В.А., Мачтакова Н.И.
Форма подведения итогов	Соревнования, конкурсы, проведение малых спартакиад, игры, соревнования, организация походов с родителями, конференции с презентациями проектов об игровой культуре, об истории происхождения видов спорта и организации Олимпийских игр, оформление стендов, составления мониторинга достижений.

2. Нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Содержание работы	5- 9 классы
Форма работы	творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность классные часы
Программы и проекты	«Азбука нравственности», «Финансовая грамотность», «Юные мастерицы», «Добро пожаловать в Татарстан!», «Основы лидерства», «Художественная красота», «Точка роста», «Ребенок в мире прав», Классные часы
Задействованные педагоги	Салихова Е.А., Бижик Р.Р., Матвеева Н.М., Шайдуллина Г.Г., Михеевичева С.С., Мухаметгалиева И.Ш., классные руководители
Форма подведения итогов	Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, выставка альбомов, проведение праздников, акции. Участие в конкурсах: муниципальных, республиканских, Всероссийских, Международных

3. Социальное направление

Внеурочная работа по направлению социальной деятельности обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации учащихся начальной и основной школы, акцентирует внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины. В плане предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Занятия, разработанные в соответствии с данной программой, предполагают привлечение родителей, педагогов дополнительного образования и др. Программа помогает ученику адаптироваться в новом школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям.

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям в адекватном выражении своего –Я, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью –Гражданина - патриота России.

Решаемые задачи: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование нравственной культуры учащихся; развитие коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; пропаганда здорового образа жизни, воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности; развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, самоуважение и взаимоуважение.

Содержание работы	5 - 9 классы
Форма работы	Кружки, беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, экскурсии, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, фотосъемки, участие в выпуске школьной газеты, социальное проектирование, организация праздников
Программы и проекты	Программы: Детское движение «Содружество», «Музейное дело», «Человек и природа», социальные проекты в рамках подготовки ко дню Пожилых людей, круглые даты Великой Отечественной войны (помощь ветеранов, сбор информации о ветеранах), «Улицы моего города»
Задействованные педагоги	Сайфуллина Н.И., Бижик Р.Р., Кутнеева Е.Н., классные руководители
Форма подведения итогов	Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, выставка альбомов, проведение праздников, акции «Здоровая Россия», «Мы за ЗОЖ!», участие в месячнике БДД

4. Общеинтеллектуальное направление

Общемировые изменения справедливо потребовали от системы образования смены курса научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности.

Решение проблемы развития творческого потенциала учащихся начальной и основной школы означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности учащихся начальной и основной школы становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Программы курсов по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Решаемые задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Содержание работы	5-9 классы
Форма работы	Кружки, экскурсии, походы, лабораторные работы, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, беседы, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок.
Программы и проекты	Программы: «Робототехника», «Олимп», «Юный геолог», «Путь к успеху!», «Редкий кадр», «Мир опытов» Проекты: «Я - исследователь», «Дебют в науке», «Абака», «Бритиш бульдог», «Русский медвежонок», «Молодцовская конференция», «Мы будущее XXI века»
Задействованные педагоги	Гильмутдинова Г.Н., Дмитриева Т.П., Латыпова Л.З., Михеевичева С.С., Андреева А.А., Сахабиева А.М.
Форма подведения итогов	Участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях, создание презентаций, выступления на конференциях, презентации своих творческих работ, выставка проектов.

5. Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Возникающий дефицит эмоционально – ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций. Не рекламы и боевики по телевидению и не компьютерные военные игры должны оказывать воздействие на чувство учащихся, а встречи с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой, способными заморозить их.

Развитие эмоционально – образного и художественно – творческого мышления позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель: развивать эмоционально – образное и художественно – творческое мышление, позволяющее учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности;

-учить создавать атмосферу творческого сотрудничества, взаимодействия, при выполнении творческих работ в кружках;

Решаемые задачи:

-развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

-овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

-овладение навыками межличностного общения;

-формирование интереса к творческим профессиям.

Содержание работы	5-9 классы
Форма работы	Кружки и объединения
Программы и проекты	Программы: «Английский клуб», «Знакомьтесь: Франция!», «Французский театр» Проекты: «Мастерская Деда Мороза», «Новый год в моем окне», «Улицы моего города»

Задействованные педагоги	Рябова Е.Г., Кочеткова Н.В., Забирова Р.Р., Диденко Е.А.
Форма подведения итогов	Концерты, выставка творческих работ, тематических рисунков, оформление альбомов, тематических папок, выпуск рукописных сборников с творческими работами учащихся, создание творческих проектов.

Особенности реализации основных направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность регламентируется планом и режимом, а также расписанием занятий. Возможно чередование уроков и внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Спортивно-оздоровительное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Гимназия	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками
	Вторая половина учебного дня	Воспитательные мероприятия (прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники и соревнования), проектная деятельность Школьный спортивный клуб «Победа» «Школьная волейбольная лига», «КЭС-БАСКЕТ», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Мини-футбол», «Двоеборье»
	Первая и вторая половина дня	Участие в школьном самоуправлении (детская общественная организация) «Романтики»
	Первая и вторая половина дня	Участие в школьном самоуправлении (детская общественная организация) «Романтики» и «Знатоки»
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции (ДЮСШ).
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря)

Духовно-нравственное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Гимназия	Первая и вторая половина дня	<p>Воспитательные мероприятия (классные часы, этические беседы, конкурсы, экскурсии), проектная деятельность.</p> <p>Историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др.</p> <p>Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно-познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности.</p> <p>Прикладная физическая подготовка: творческо-игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунки, фотографии и др.), военно-спортивные праздники и др.</p> <p>Волонтерская деятельность: шефство.</p> <p>Церемониальные: смотры, месячники, массовой работы, вахта памяти и др.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении (детская общественная организация) «Романтики», «Знатоки».</p> <p>«Азбука нравственности», «Финансовая грамотность», «Юные мастерицы», «Добро пожаловать в Татарстан!», «Основы лидерства», «Художественная красота», «Точка роста», «Ребенок в мире прав», Классные часы</p>
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Посещение занятий в Детской школе искусств, ДЭБЦ, ДДТДи М им. И. Садыкова, городской библиотеке
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды деятельности (в соответствии с программой лагеря)

Общеинтеллектуальное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Гимназия	Первая и вторая половина дня	<p>Воспитательные мероприятия (познавательные беседы, олимпиады, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?») Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.) и др. Участие в</p>

		школьном само- управлении (детская общественная организация) «Романтики», «Знатоки» «Робототехника», «Олимп», «Юный геолог», «Путь к успеху!», «Редкий кадр», «Мир опытов»
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Посещение занятий в ДДТДи М им. И. Садыкова, городской библиотеке
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды деятельности (в соответствии с программой лагеря)

Социальное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Гимназия	Вторая половина дня	Работа по озеленению класса, гимназии; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально- образовательные проекты;
		Участие в школьном самоуправлении (детская общественная организация) «Романтики», «Знатоки». Детское движение «Содружество», «Музейное дело», «Человек и природа», социальные проекты в рамках подготовки ко дню Пожилых людей, круглые даты Великой Отечественной войны (помощь ветеранов, сбор информации о ветеранах), «Улицы моего города»
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Посещение занятий в ДДТДи М им. И. Садыкова, Автогородке, городской библиотеке
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды деятельности (в соответствии с программой лагеря)

Общекультурное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Гимназия	Вторая половина дня	Воспитательные мероприятия (посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, гимназии, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игры–миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение, просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д) Традиционные школьные дела, праздники, КТД (коллективное творческое дело); Участие в школьном само- управлении (детская общественная организация) «Романтики», «Знатоки» «Английский клуб», «Знакомьтесь: Франция!», «Французский театр»
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Посещение занятий в Дет- ской школе искусств, ДДТДи М им. И. Садыкова, городской библиотеке
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды деятельности (в соответствии с программой лагеря)

8. Реализация внеурочной работы в каникулярное время

Содержание работы	
Форма работы	Клубные часы, литературные объединения, музыкальные общества, кружки, клубы деловых и ролевых игр, спортивные секции, тематические праздники
Направления работы	Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, краеведческое, общекультурное, социально-проектная деятельность.
Осенние каникулы Зимние каникулы Весенние каникулы Летние каникулы	Художественно-эстетическое направление Проект «Мастерская Деда Мороза» Социально-проектная деятельность Проект «Родину любить, беречь – большая честь» Краеведческое направление Проект «Земля – наш общий дом» Проекты: «Мы за ЗОЖ!», «Творческая панорама»

Ответственные работники	Учителя -предметники, учитель музыки, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, школьный фельдшер
Форма подведения итогов	Конкурсы, выставки рисунков, сочинений, рассказов, оформление тематических папок, стендов, альбомов, конференции, презентации исследовательских проектов, составление сценариев, участие в конкурсах школы, муниципальные, республиканские, организация тематических праздников, портфолио.

9. Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- администрация школы;
- классные руководители;
- педагоги гимназии, реализующие программу;
- педагоги учреждений дополнительного образования;
- библиотекарь школы;
- руководитель школьного музея ;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- школьный фельдшер.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Активизировать вовлеченность работников дополнительного образования в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

2. Материально-техническое обеспечение:

- выбор места для проведения мероприятий,
- материалы и пособия для оформления творческих работ детей,
- канцелярские принадлежности,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор, экран ,
- методические пособия,
- Интернет-ресурсы,
- мультимедийный проектор

10. Ожидаемые результаты

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Результатом реализации Программы внеурочной деятельности, разработанной в гимназии, должна стать теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель уклада школьной жизни в начальной и общей школе, частью которой является модель организации внеурочной деятельности и отработанный механизм её реализации в 5-9 классах в процессе их воспитания и социализации.

Отслеживание результатов деятельности проводится через анкетирование учащихся и родителей, через тестирование детей на предмет владения умениями и навыками, которые они должны приобрести в течение года по программе работы той или иной группы, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальном марафоне, предоставление портфолио и т.д.

11. Взаимодействие по организации внеурочной деятельности

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества)*:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в гимназии и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи гимназии в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми дидактических материалов для качественной организации данных занятий.

12. Заключение

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса школы, позволяющий не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

13. Методическое сопровождение

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
3. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
5. Осмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).